



## Mercedes de la Merced Monge

*Mercedes de la Merced es licenciada en Filosofía y Letras, División de Geografía e Historia, por la Universidad de Zaragoza, y es funcionaria del Cuerpo Superior de la Administración de Castilla y León. Fue jefe del Servicio de Evaluación de Impacto Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente (1989-1990), jefe del Servicio de Estudios de la Consejería de Fomento (1987-1989), y jefe de Estudios Territoriales y Sistemas Cartográficos de la Consejería de Obras Públicas y Ordenación del Territorio (1987).*

*Paralelamente ha mantenido una intensa actividad política, pues es secretaria general ejecutiva de la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas (UCCI) desde 1996, y patrona de la Fundación FAES. Ha sido concejala del Ayuntamiento de Madrid en las Corporaciones 91, 95 y 99 (en esta última fue primera Teniente de Alcalde). También fue eurodiputada del Partido Popular, así como coordinadora nacional del Área de Formación y Estudios del Partido Popular, dependiendo de la misma "Análisis, Estudios, Programas y Formación".*

*Fue presidenta del Comité de Seguimiento del Primer Congreso Mundial sobre Salud y Medio Ambiente Urbano en 1995.*

*En la actualidad es vocal del Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid y presidenta de su Comisión de Patrocinio.*

## Desarrollo sostenible

El pasado año 2011 será recordado por los alzamientos populares sin precedentes en muchos países árabes, bautizados bajo la denominación de Revolución Democrática o Primavera Árabe y participados mayoritariamente por jóvenes. Saco a colación estas protestas históricas porque entre sus reivindicaciones –principalmente, el fin de los regímenes corruptos y autoritarios y un reparto más justo y equitativo de la riqueza– figura también la conservación del medio ambiente, una exigencia especialmente interesante si se tiene en cuenta que algunos de estos países son grandes productores de energía. Por lo demás, revela que esta preocupación es compartida por los jóvenes de todo el mundo, como ya subrayé en artículos anteriores.

En la edición 2011 del Barómetro Universidad-Sociedad sobre lo que piensan los universitarios complutenses hemos comparado los resultados con los de los dos años anteriores, 2009 y 2010. Las respuestas, se advierte, están muy influidas por el agravamiento de la crisis económica y las enormes tasas de desempleo que estamos sufriendo. Es del todo comprensible el pesimismo que reflejan las respuestas de los universitarios ante un futuro especialmente incierto para la generación que está ya pensando en cómo y en qué condiciones va a acceder al mercado laboral.

Así, prácticamente 9 de cada diez universitarios (89,5%) consideran que el progreso y la calidad de vida dependerán en el futuro del **bienestar económico y material**, una opinión que se ha incrementado en casi dos y tres puntos desde 2009 y 2010, respectivamente. Se observan además diferencias de más de 11 puntos entre los alumnos de experimentales (94,5% y 93,3%) y los de salud y humanidades (82,1% y 82%). También son una inmensa mayoría (88,7% en 2011) quienes vinculan progreso y calidad de vida con un **modelo económico de desarrollo sostenible**. Esta opinión la comparte el 100% de los estudiantes de sociales y jurídicas, y a una distancia significativa, los alumnos de salud (80%), de humanidades (77,6%) y de experimentales (75,3%).

Desciende ligeramente la relevancia de la **aplicación de los avances científicos a la vida cotidiana** (del 91,4% de 2009 al 88,1% de 2011). Las diferencias en las respuestas de este apartado por materias son llamativas, estando en un extremo los alumnos del área de sociales y jurídicas (100%), y en el otro los de humanidades, con un porcentaje que baja hasta el 65,4%.

En cuanto a la importancia de la **conservación del medio ambiente** para el progreso y la calidad de vida, las respuestas se asemejan a las de 2009, aunque con un ligero descenso (del 87,5% al 86,4%). Y de nuevo son los alumnos de sociales y jurídicas quienes consideran estratégico este objetivo (100%) –aunque curiosamente en sus comportamientos y hábitos diarios ‘sostenibles’ no destacan por encima de la media– frente a los de salud (79,1%) y los de humanidades (70,6%). Llama la atención que sean los estudiantes de materias más relacionadas con el medio ambiente los que menos puntúan este apartado, y en general, como veremos más adelante, todos se muestran bastante pesimistas a la hora de conseguirlo.

Por otra parte, un porcentaje importante (26%) no vincula la **competitividad de España como país** con progreso y calidad de vida, lo que sorprende, ya que la competitividad es un factor esencial para la economía. En todo caso, una vez más hay diferencias significativas entre los alumnos de sociales y jurídicas (89,9%) con los de salud (71,9%) y, sobre todo, con los de humanidades (54%) y los de experimentales (49,3%). Los resultados son similares, también en este caso, a los de 2009.

Pero las diferencias más acusadas, por años, afectan a las **fuentes de energías alternativas**: 85,1% (2009), 71,7% (2010), 66,9% (2011). Tal vez sea que los jóvenes empiezan a desterrar el fundamentalismo en este sentido para mantener la postura más realista de que todas las energías son necesarias y además se pueden complementar. Es aquí donde mujeres y hombres, en 2011, se distancian más: un 71% frente a un 58,8% de hombres; y también hay distancias porcentuales por áreas: 78,6% en salud, 70,6% en humanidades, 66,9% en sociales y jurídicas, y 51% en experimentales.

Veamos ahora cuáles han sido las respuestas a la pregunta “**¿Crees que el progreso y la calidad de vida serán posible en los próximos años?**”.

Apenas el 37% piensa que será posible **sustituir la energía tradicional por energías renovables**, un 24,5% menos que en 2009, y son las mujeres las menos pesimistas (40,7% frente al 30,5% de sus colegas hombres). Los estudiantes que menos confían en que esto ocurra son los de sociales y jurídicas (menos de un 20% lo considera posible y solo un 2% se plantea trabajar en empleos relacionados con las nuevas energías). Y todavía menos universitarios (26,6%) piensan que será posible en el futuro **conservar el medio ambiente**, cifra parecida a la de 2010 y a bastante distancia de 2009, que registraba un 49,1% que sí pensaban que era posible. Igualmente aquí la formación que reciben los estudiantes marca una gran diferencia: mientras que el 72,6% de experimentales son optimistas en este apartado, solo un 6,1% de sociales y jurídicas lo son, un porcentaje muy llamativo, ya que para el 100% de estos universitarios el futuro sí depende de la conservación del medio ambiente.

Y como era de esperar, el pesimismo se refleja en la opinión de los entrevistados respecto a encontrar un **modelo de desarrollo sostenible**. Frente al 55,7% que sí lo creía en 2009 nos encontramos que en 2011 solo lo piensa el 25,1%. Aquí son más pesimistas los hombres (19,1%) que las mujeres (28,7%), con una diferencia de casi 10 puntos, y los de sociales y jurídicas (10,7%). Aunque hay que advertir que casi la mitad (47,8%) de todos los entrevistados se acogen al “no sabe/no contesta”. Finalmente, únicamente 1 de cada 4 estudiantes piensa que será posible en el futuro **desarrollar la energía nuclear como en Francia y Finlandia**, pero el salto porcentual a la baja es menor respecto a 2009, año en el que se registró a este respecto un 31,7% de alumnos que sí lo creían.

### Calidad de vida

El Barómetro de 2011 revela, además, que los jóvenes no identifican la calidad de vida con el desarrollo sostenible, ya que únicamente le otorgan al medio ambiente 1,3 puntos, mientras en primer lugar aparece disponer de ocio y tiempo libre (9,7 puntos) seguido de la salud (9,5), un empleo y menos paro (9) vivienda (8,5) trabajo estable y acorde con los estudios (8,5) dinero (7,7) y formación, educación, estudios, cultura (5,4).

Por último, se ha preguntado a los encuestados cuál es su aportación y su compromiso personal con el desarrollo sostenible a través de diez acciones cotidianas, y, afortunadamente, todos muestran un alto grado de compromiso con la conservación del medio ambiente.

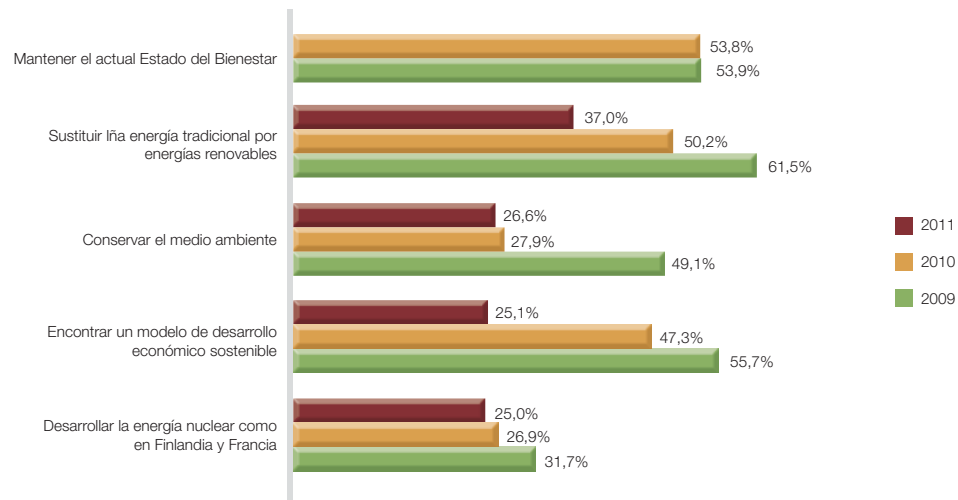
La conclusión es que una gran mayoría de nuestros jóvenes universitarios considera fundamental la necesidad de preservar el medio ambiente –aunque paradójicamente no vinculan desarrollo sostenible y calidad de vida, una consideración que nos obliga a todos a una reflexión en profundidad–, pero son cada vez más pesimistas respecto al futuro que nos espera. Debemos, por tanto, insistir en la necesidad de modificar a tiempo nuestros hábitos de vida para contribuir a un desarrollo sostenible, del que también depende el progreso económico, y hacer llegar a las nuevas generaciones que conseguirlo no solo es posible, sino que además está en nuestras manos.

Mercedes de la Merced Monge

## Gráficos

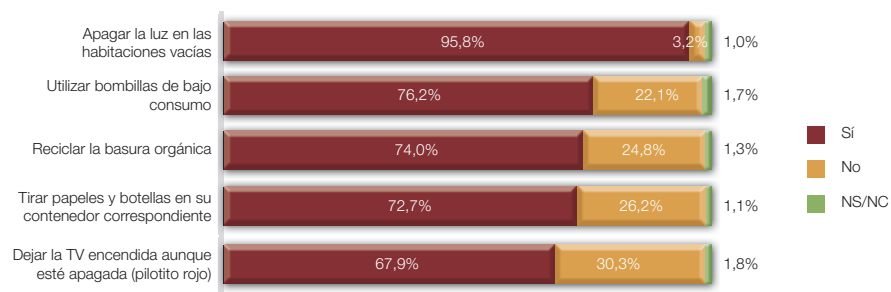
### Q36. PERSPECTIVAS DE PROGRESO Y CALIDAD DE VIDA

Respecto al progreso y a la calidad de vida en general, ¿Crees que será posible... en los próximos años? (% de Sí. Sobre el Estado de Bienestar no se ha preguntado en 2011)



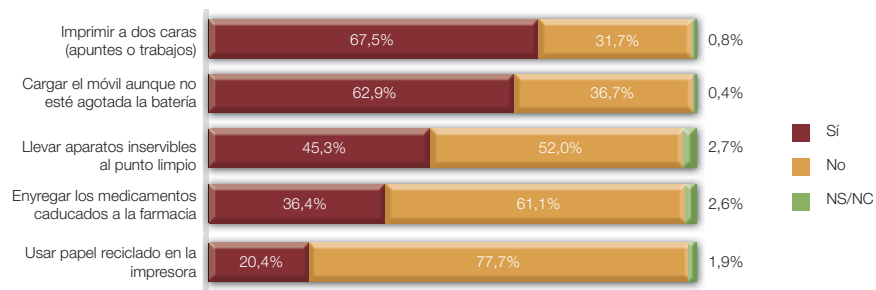
### Q38. ACTITUDES COTIDIANAS DE EFICIENCIA MEDIOAMBIENTAL I

¿Cuál de las siguientes acciones sueles realizar habitualmente y cuáles no?



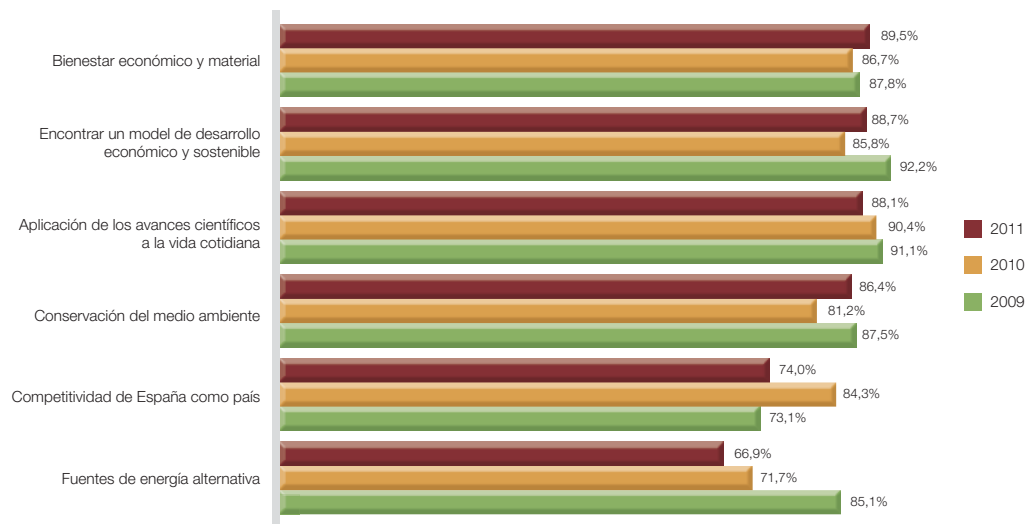
### Q38. ACTITUDES COTIDIANAS DE EFICIENCIA MEDIOAMBIENTAL II

¿Cuál de las siguientes acciones sueles realizar habitualmente y cuáles no?



### Q37. BASES FUTURAS PARA EL PROGRESO Y CALIDAD DE VIDA

¿Y crees que el progreso y la calidad de vida dependerán en el futuro de...? (% de Si)



## Tablas de resultados

Q36 Respecto al progreso y a la calidad de vida en general, ¿Crees que será posible... en los próximos años?

### Q36.1 Conservar el medio ambiente

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	27,8	58,0	14,3	100
	Mujer	25,9	60,9	13,1	100
<b>Área</b>	Humanidades	33,2	53,6	13,3	100
	Experimentales	72,6	11,6	15,8	100
	Salud	42,1	46,4	11,4	100
	Sociales y Jurídicas	6,1	80,2	13,7	100
<b>Edad</b>	18-19	23,4	64,0	12,6	100
	20-22	26,0	57,6	16,4	100
	23 ó más	33,2	57,5	9,3	100
<b>Curso</b>	1º	27,1	59,9	13,0	100
	2º	23,3	61,2	15,5	100
	3º	28,1	56,7	15,2	100
	4º	26,5	59,6	13,9	100
	5ºy 6º	28,9	62,4	8,7	100
<b>Total</b>		26,6	59,8	13,6	100

### Q36.2 Sustituir la energía tradicional por energías renovables

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	30,5	46,1	23,5	100
	Mujer	40,7	37,7	21,6	100
<b>Área</b>	Humanidades	60,2	32,7	7,1	100
	Experimentales	35,2	31,0	33,8	100
	Salud	66,2	25,2	8,6	100
	Sociales y Jurídicas	19,8	51,3	28,9	100
<b>Edad</b>	18-19	33,2	40,7	26,1	100
	20-22	37,1	40,8	22,1	100
	23 ó más	42,5	41,1	16,4	100
<b>Curso</b>	1º	34,8	43,3	21,9	100
	2º	35,3	32,8	31,9	100
	3º	36,6	42,9	20,5	100
	4º	37,7	49,0	13,2	100
	5ºy 6º	43,0	36,9	20,1	100
<b>Total</b>		37,0	40,7	22,3	100



**Q36.3 Encontrar un modelo de desarrollo económico sostenible**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	19,1	43,0	37,9	100
	Mujer	28,7	37,1	34,2	100
<b>Área</b>	Humanidades	43,1	40,3	16,6	100
	Experimentales	18,4	40,1	41,5	100
	Salud	57,4	29,1	13,5	100
	Sociales y Jurídicas	10,7	41,5	47,8	100
<b>Edad</b>	18-19	22,3	43,1	34,6	100
	20-22	24,6	37,8	37,6	100
	23 ó más	30,4	36,4	33,2	100
<b>Curso</b>	1º	25,2	41,5	33,3	100
	2º	24,6	37,1	38,4	100
	3º	24,9	38,2	36,9	100
	4º	22,5	48,3	29,1	100
	5ºy 6º	29,1	31,1	39,9	100
<b>Total</b>		25,1	39,2	35,6	100

**Q36.4 Desarrollar la energía nuclear como Finlandia y Francia**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	25,5	40,6	33,9	100
	Mujer	24,7	45,1	30,2	100
<b>Área</b>	Humanidades	32,7	43,6	23,7	100
	Experimentales	15,8	40,4	43,8	100
	Salud	37,1	45,0	17,9	100
	Sociales y Jurídicas	21,0	44,0	35,0	100
<b>Edad</b>	18-19	22,3	42,7	35,0	100
	20-22	23,9	45,8	30,3	100
	23 ó más	31,3	39,7	29,0	100
<b>Curso</b>	1º	22,0	43,1	35,0	100
	2º	22,5	47,2	30,3	100
	3º	26,3	43,3	30,4	100
	4º	24,0	40,7	35,3	100
	5ºy 6º	32,9	40,9	26,2	100
<b>Total</b>		25,0	43,4	31,6	100

Q37 Bases futuras para el progreso y calidad de vida

Ver tablas de la página 81

Q38 ¿Cuál de las siguientes acciones sueles realizar habitualmente y cuáles no?

**Q38.1 Llevar los aparatos insertables a un punto limpio**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	44,4	51,6	4,0	100
	Mujer	45,8	52,3	1,9	100
<b>Área</b>	Humanidades	57,8	38,9	3,3	100
	Experimentales	80,8	15,1	4,1	100
	Salud	58,9	35,5	5,7	100
	Sociales y Jurídicas	25,7	73,1	1,2	100
<b>Edad</b>	18-19	43,7	54,3	2,0	100
	20-22	46,1	50,5	3,4	100
	23 ó más	45,8	51,9	2,3	100
<b>Curso</b>	1º	41,9	54,9	3,3	100
	2º	48,7	49,6	1,7	100
	3º	51,6	46,2	2,2	100
	4º	45,7	49,7	4,6	100
	5ºy 6º	35,6	62,4	2,0	100
<b>Total</b>		45,3	52,0	2,7	100

**Q38.2 Apagar la luz en las habitaciones vacías**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	96,2	2,7	1,1	100
	Mujer	95,6	3,5	0,9	100
<b>Área</b>	Humanidades	91,0	5,2	3,8	100
	Experimentales	97,3	2,1	0,7	100
	Salud	89,3	10,0	0,7	100
	Sociales y Jurídicas	99,0	1,0	-	100
<b>Edad</b>	18-19	96,8	2,6	0,6	100
	20-22	95,0	3,6	1,4	100
	23 ó más	95,8	3,7	0,5	100
<b>Curso</b>	1º	94,3	4,1	1,6	100
	2º	97,0	2,6	0,4	100
	3º	96,4	3,6	-	100
	4º	94,0	2,6	3,3	100
	5ºy 6º	97,3	2,7	-	100
<b>Total</b>		95,8	3,2	1,0	100

**Q38.3 Utilizar bombillas de bajo consumo**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	73,9	23,9	2,2	100
	Mujer	77,7	20,9	1,4	100
<b>Área</b>	Humanidades	77,7	18,5	3,8	100
	Experimentales	75,5	19,7	4,8	100
	Salud	85,0	13,6	1,4	100
	Sociales y Jurídicas	73,5	26,5	-	100
<b>Edad</b>	18-19	75,7	22,6	1,7	100
	20-22	77,7	20,7	1,6	100
	23 ó más	74,2	23,9	1,9	100
<b>Curso</b>	1º	77,7	18,6	3,6	100
	2º	73,7	25,0	1,3	100
	3º	73,8	24,9	1,3	100
	4º	85,3	14,0	0,7	100
	5ºy 6º	72,3	27,0	0,7	100
<b>Total</b>		76,2	22,1	1,7	100

**Q38.4 Tirar papeles y botellas en su contenedor correspondiente**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	68,7	29,6	1,6	100
	Mujer	75,0	24,1	1,0	100
<b>Área</b>	Humanidades	81,5	15,6	2,8	100
	Experimentales	84,2	13,7	2,1	100
	Salud	80,0	18,6	1,4	100
	Sociales y Jurídicas	63,8	36,2	-	100
<b>Edad</b>	18-19	72,3	26,9	0,9	100
	20-22	73,6	24,8	1,6	100
	23 ó más	71,8	27,7	,5	100
<b>Curso</b>	1º	70,9	27,5	1,6	100
	2º	75,0	24,1	0,9	100
	3º	73,7	25,4	0,9	100
	4º	74,2	23,8	2,0	100
	5ºy 6º	69,1	30,9	-	100
<b>Total</b>		72,7	26,2	1,1	100

**Q38.5 Reciclar la basura orgánica**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	76,3	21,8	1,9	100
	Mujer	72,6	26,6	0,8	100
<b>Área</b>	Humanidades	72,5	25,1	2,4	100
	Experimentales	75,3	21,9	2,7	100
	Salud	77,3	19,9	2,8	100
	Sociales y Jurídicas	73,3	26,7	-	100
<b>Edad</b>	18-19	71,4	27,4	1,1	100
	20-22	77,3	21,6	1,1	100
	23 ó más	71,0	27,1	1,9	100
<b>Curso</b>	1º	69,6	28,7	1,6	100
	2º	75,4	23,3	1,3	100
	3º	77,2	21,4	1,3	100
	4º	75,5	23,8	0,7	100
	5ºy 6º	72,3	26,4	1,4	100
<b>Total</b>		74,0	24,8	1,3	100

**Q38.6 Usar papel reciclado en la impresora**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	14,0	83,3	2,7	100
	Mujer	24,2	74,2	1,6	100
<b>Área</b>	Humanidades	32,5	62,7	4,7	100
	Experimentales	11,0	87,0	2,1	100
	Salud	38,6	56,4	5,0	100
	Sociales y Jurídicas	13,0	87,0	-	100
<b>Edad</b>	18-19	18,3	79,9	1,7	100
	20-22	22,6	75,6	1,8	100
	23 ó más	19,5	77,7	2,8	100
<b>Curso</b>	1º	19,5	77,6	2,8	100
	2º	17,2	80,6	2,2	100
	3º	26,8	71,4	1,8	100
	4º	21,9	76,8	1,3	100
	5ºy 6º	15,5	83,8	0,7	100
<b>Total</b>		20,4	77,7	1,9	100

**Q38.7 Dejar la TV encendida aunque esté apagada (pilotito rojo)**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	72,2	26,7	1,1	100
	Mujer	65,6	32,3	2,1	100
<b>Área</b>	Humanidades	37,3	57,5	5,2	100
	Experimentales	70,5	26,7	2,7	100
	Salud	45,7	52,1	2,1	100
	Sociales y Jurídicas	86,3	13,7	-	100
<b>Edad</b>	18-19	69,7	28,6	1,7	100
	20-22	68,6	30,3	1,1	100
	23 ó más	63,6	33,2	3,3	100
<b>Curso</b>	1º	64,6	32,5	2,8	100
	2º	70,7	28,0	1,3	100
	3º	66,2	33,3	0,4	100
	4º	66,2	32,5	1,3	100
	5ºy 6º	73,0	23,6	3,4	100
<b>Total</b>		67,9	30,3	1,8	100

**Q38.8 Imprimir a dos caras (apuntes o trabajos)**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	65,0	33,2	1,9	100
	Mujer	68,9	30,7	0,3	100
<b>Área</b>	Humanidades	75,4	22,3	2,4	100
	Experimentales	84,9	13,0	2,1	100
	Salud	72,9	26,4	0,7	100
	Sociales y Jurídicas	57,6	42,4	-	100
<b>Edad</b>	18-19	60,6	38,6	0,9	100
	20-22	69,7	29,4	0,9	100
	23 ó más	73,8	25,2	0,9	100
<b>Curso</b>	1º	61,0	37,4	1,6	100
	2º	58,6	40,5	0,9	100
	3º	75,0	24,1	0,9	100
	4º	70,7	29,3	-	100
	5ºy 6º	77,7	22,3	-	100
<b>Total</b>		67,5	31,7	0,8	100

**Q38.9 Cargar el móvil aunque no esté agotada la batería**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	64,2	35,0	0,8	100
	Mujer	62,3	37,6	0,2	100
<b>Área</b>	Humanidades	43,4	55,7	0,9	100
	Experimentales	37,0	62,3	0,7	100
	Salud	52,1	47,1	0,7	100
	Sociales y Jurídicas	81,6	18,4	-	100
<b>Edad</b>	18-19	66,0	33,7	0,3	100
	20-22	63,7	35,8	0,5	100
	23 ó más	56,5	43,0	0,5	100
<b>Curso</b>	1º	62,2	37,0	0,8	100
	2º	62,9	36,6	0,4	100
	3º	65,6	34,4	-	100
	4º	60,9	38,4	0,7	100
	5ºy 6º	62,2	37,8	-	100
<b>Total</b>		62,9	36,7	0,4	100

**Q38.10 Entregar los medicamentos caducados a la farmacia**

		Sí	No	NS/NC	Total
<b>Sexo</b>	Hombre	32,1	64,7	3,2	100
	Mujer	38,8	59,0	2,2	100
<b>Área</b>	Humanidades	37,4	56,4	6,2	100
	Experimentales	13,8	80,0	6,2	100
	Salud	53,9	42,6	3,5	100
	Sociales y Jurídicas	37,4	62,6	-	100
<b>Edad</b>	18-19	30,6	66,3	3,1	100
	20-22	40,1	57,4	2,5	100
	23 ó más	38,0	59,6	2,3	100
<b>Curso</b>	1º	31,2	65,6	3,2	100
	2º	33,2	63,4	3,4	100
	3º	41,8	56,4	1,8	100
	4º	42,4	55,6	2,0	100
	5ºy 6º	35,6	62,4	2,0	100
<b>Total</b>		36,4	61,1	2,6	100